

**ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS EXPECTATIVAS Y ACTITUDES DE LOS FAMILIARES EN UN ESCENARIO EDUCATIVO DE FÚTBOL PREBENJAMÍN ESCOLAR**

Abel Merino Orozco<sup>1</sup>,  
 Fernando Sabirón Sierra<sup>1</sup>,  
 Ana Arraiz Pérez<sup>1</sup>

**RESUMEN**

Las intenciones educativas del fútbol base quedan evidenciadas por estudios que denuncian comportamientos agresivos e inapropiados en los momentos en los que aflora la competición. En este escenario, emerge la figura de los familiares como actores ejemplarizantes. El discurso pedagógico de formadores y adultos ha de ser coherente con las actitudes mostradas durante los partidos de fútbol para ofrecer un entorno educativo estable y enriquecedor. Este estudio tiene por objetivo contrastar las expectativas atribuidas al fútbol prebenjamín por los familiares con las actitudes que tienen cuando la competición media en el deporte escolar. El estudio de caso descriptivo se vertebra desde el trabajo de campo con la observación participante y el dato cualitativo en la imagen, con expresa autorización para su difusión; además, el cuestionario (N=134, 63 mujeres y 71 hombres) permite la profundización descriptiva sobre los familiares de los niños. Ocho equipos de fútbol de entre seis y siete años han participado en el estudio. Los resultados muestran las discrepancias entre las expectativas e intenciones formativas atribuidas al fútbol como deporte escolar y las actitudes evidenciadas en los partidos de fútbol, especialmente cuando la competición aflora. Las implicaciones educativas que se desprenden de este estudio advierten de la importancia de establecer unas líneas de actuación coherentes y comunes entre los diferentes agentes educativos que participan en el fútbol escolar.

**Palabras clave:** Deporte Escolar. Fútbol Frebenjamín. Familia. Expectativas Formativas y Disciplina Deportiva.

1-Universidad de Zaragoza, España.

**ABSTRACT**

Comparative study between the expectations attributed and the attitude of the family in an educational space in under 7s school football

The educational intentions of school football are evidenced by studies that reported aggressive and inappropriate behavior when the competition appears. In this space, the importance of the family emerges as exemplary actors. The pedagogical discourse of trainers and adults must be consistent with the attitudes that they show during football matches to provide a stable and rich educational environment. This study aims to contrast the expectations attributed to under 7s football by the family and their attitudes when the school sport competition appears. The Case Study design ethnographic mode is structured from the fieldwork of the participant observation and qualitative data in the image, expressly authorized for his dissemination. In addition, the questionnaire (N=134, 63 women and 71 men) allows descriptive deepening on the relatives of the children. Eight football teams of children between six and seven years participate in the study. The results show discrepancies between expectations and intentions attributed to football as a school sport and the attitudes evidenced in football matches, especially when the competition emerges. The educational implications of this study alert of the importance for establishing coherent and common lines of actions between the different educational agents involved in the school football.

**Key words:** School Sport. Under 7s Football. Family. Educational Expectations and Sport Discipline.

E-mail dos autores:  
 abmerino@unizar.es  
 arraiz@unizar.es  
 fsabiron@unizar.es

### RESUMO

Estudo descritivo sobre as expectativas e atitudes dos membros da família em um ambiente educacional de futebol em escola

Estudo descritivo sobre as expectativas e atitudes dos membros da família em um ambiente educacional de futebol da escola, menos de sete anos. As intenções educacionais de futebol de formação são contrastadas por estudos que relataram comportamento agressivo e inadequado em tempos quando a competição emerge. Neste cenário, surge a figura da família como atores exemplares. O discurso pedagógico de professores e adultos deve ser coerente com as atitudes exibidos durante jogos de futebol para proporcionar um ambiente educativo estável e nutrir. Este estudo pretende contrastar as expectativas atribuídas ao futebol por familiares de crianças com menos de sete anos de idade, com as atitudes que eles têm quando a competição média no desporto escolar. O estudo de caso descritivo é estruturado a partir de trabalho de campo com observação participante e dados qualitativos na imagem, com autorização expressa para distribuição. Além disso, o questionário (N = 134, 63 mulheres e 71 homens) permite aprofundamento descritivo sobre os familiares das crianças. Oito equipas de futebol de seis a sete anos participaram do estudo. Os resultados mostram as discrepâncias entre expectativas e intenções atribuídas ao treino de futebol como um esporte escolar e atitudes evidenciados nas partidas de futebol, especialmente quando a competição é exibida. As implicações educacionais resultantes deste estudo alertam para a importância de estabelecer linhas de ação coerente e comum entre os diferentes agentes educativos envolvidos no futebol da escola.

**Palavras-chave:** Esporte escolar. Futebol. Família. Expectativas educacionais e disciplina esportiva.

### LABURPENA

Itxaropenei eta futbol eskola-aurrebenjamineko heziketa-agertokiko senideen jarrerei buruzko ikerketa deskribatzailea

Futbol oinarriaren heziketa-asmoak nabarmenarazten dira portaera oldarkor eta desegokiak lehiaketa azaleratzen den uneetan salatzen dituzten ikerketekin. Agertoki honetan, aktore eredugarri bezala senideen irudia urgaineratzen da. Hezitzaileetako eta helduetako diskurtso pedagogikoak koherentea izan behar du futbol partiduetan erakutsitako jarrerekin heziketa-ingurune egonkor eta aberasgarria eskaintzeko. Estudio honek aurrebenjamin futbolari erantsitako senideengatiko itxaropenak nabarmentzea du helburuagatik erakutsitako jarrerekin lehiaketa eskola-kirola eremuan ematen direnean. Modalitate etnografikoaren kasuko ikerketa egituratzen da parte hartuzko behaketarekiko landa-lanetik eta, irudiko datu kualitatibotik, bere difusiorako berariazko baimena izanda; gainera, galdeketak umeen senideen sakon deskribapena baimentzen du. Sei eta zazpi urte bitarteko zortzi futbol-taldeak estudioan parte hartu dute. Emaitzek itxaropenen eta asmo hezigarrien eskola-kirol moduan praktikaturako futbolearen eta futbol partidetan, lehiaketa eremuan bereiziki, arteko desadostasunak erakusten dituzte. Ikerketa honetatik ondorioztatzen diren heziketa-inplikazioek ohartarazten dute eskola-futbolearen parte hartzen duten heziketa-agente desberdinen arteko jokaera koherente eta komun batzuk ezartzeko garrantziak.

**Hitz-gakoak:** Kirola-eskola, futbol aurrebenjamina, senideak, itxaropen hezigarriak, kirolerako diziplina.

### INTRODUCCION

En la realidad social del fútbol prebenjamín, se parte desde el axioma de que los diferentes agentes implicados poseen un interés común sobre la formación integral del protagonista del escenario, el niño. Numerosas son las virtudes y valores descritos que se atribuyen a la práctica deportiva: el valor de la amistad, el autoconcepto, autoestima, civismo, competitividad, autosuperación personal, autodisciplina, responsabilidad, honestidad, cooperación, deportividad, (Ruiz y Cabrera, 2004; Valdemoros, 2010; Ruíz, 2014; Monjes, Ponce y Gea, 2015).

Asimismo, se ha comprobado cómo la educación deportiva tiene impacto positivo sobre el desarrollo de la educación emocional, especialmente la asertividad. Si bien, se llama

la atención sobre la importancia que posee el adulto para poner en juego las estrategias pedagógicas pertinentes para aprovechar las oportunidades formativas que ofrece el deporte (García-López y Gutiérrez, 2015).

En el caso del fútbol prebenjamín, se ha comprobado la incidencia positiva sobre el autonomía responsable, el respeto, la prosocialidad y el nivel de satisfacción-diversión (Veroz, Yagüe y Taberner, 2015).

Sin embargo, autores como Torres y Torres (2008) indican que valores como salud, recreación o fomento de la autonomía en el deporte escolar son meramente una utopía deseable. Monjas, Ponce y Gea (2015) consideran que la mera práctica deportiva, de ningún modo, favorece el desarrollo de valores, sino que se debe trabajar de forma intencionada en esa dirección, por lo que se deben repensar ciertas modalidades deportivas hacia el desarrollo de competiciones formativas. Más allá, Calzada (2004) señala que los intentos por tratar de educar a través del deporte se ven limitados por intereses y estructuras deportivas y políticas, por lo que las intenciones educativas se ven frustradas en la práctica.

En esta controversia sobre los valores que el deporte ofrece y el verdadero aprendizaje que obtiene el que lo practica, Ruz y Cabrera (2004: 16) concluyen que "no sólo la práctica lo garantiza; debe existir una intencionalidad y organización a tal efecto", por lo que la sensibilidad educativa del entorno adulto que envuelve el fútbol prebenjamín se erige como aspecto capital a la hora de optimizar el potencial formativo que el deporte ofrece. El deporte por sí mismo no garantiza la emergencia de los valores apriorísticos que se le atribuyen (Montero, 2013).

Existen estudios que constatan cómo el esfuerzo por el desarrollo de estrategias que promocionan los valores que facilita el deporte en edad escolar, mediante programas de intervención, desembocan en una inherente capitalización por parte de quien los practica (García-Calvo, Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel, Leo e Amado, 2012; Fuller, Percy, Bruening e Cotrufo, 2013; Jiménez, López-Pastor e Manrique, 2014; Ruiz, Ponce de Leon, Sanz e Valdemoros, 2015; Veroz, Yagüe y Taberner, 2015).

Estas investigaciones subrayan el importante papel que desempeñan los adultos que socioconstruyen el escenario

socioeducativo para el niño. Asimismo, Abós, Sevil, Sanz, Aibar y García (2015) concluyen que en la evaluación del impacto de las acciones educativas la figura del formador se erige como agente determinante en las consecuencias sobre el educando.

En este estudio, la importancia del adulto se extrapola a los familiares, ya que la permeabilidad inherente que la naturaleza del fútbol prebenjamín ofrece al adulto facilita que los familiares se conviertan en actores activos e implicados en la formación deportiva de sus niños (Merino, Sabirón y Arraiz, 2015).

A la promoción de los valores deportivos en el fútbol se han confrontado ciertos estudios que evidencian la emergencia de comportamientos controvertidos como la realización de faltas antideportivas para obtener ventaja del juego, la prioridad de la victoria sobre otros valores como el compañerismo, la disminución de conductas prosociales y aumento del juego duro y la antideportividad cuando la competición aflora (Knight e Kagen, 1977; Goodger y Jackson, 1985; Dubois, 1990; Cruz *et al.*, 1996).

Esta realidad no es ajena a nadie. Multitud de familiares de acumulan en torno a los partidos de fútbol de los niños (Castejón, 2008).

Con el devenir de la competición se suceden solidariamente situaciones en la que las familias son parte implicada: evaluaciones concurrentes a los niños, instrucciones, reprimendas, castigos o felicitaciones (Merino, Arraiz y Sabirón, 2015) que pueden desencadenar momentos de desentendimiento entre los implicados y generando aprendizajes que confrontan con los apriorismos atribuidos al fútbol escolar.

La violencia en el fútbol escolar es un foco de interés e investigación. Sáenz (2010) pone de manifiesto el creciente interés de la comunidad científica por la violencia y la agresividad en el fútbol. Se trata de una lacra a la que se trata de poner remedio y en la que los familiares adultos son implicados activos; de hecho, la mayor incidencia de comportamientos agresivos en la categoría cadete (14-15 años) no violentos en el fútbol base derivan de los padres y espectadores (Gimeno, Sáenz, Ariño y Aznar, 2007).

Así pues, comprender y reflexionar sobre el comportamiento adulto, puede vislumbrar en cierto modo el aprendizaje que el niño desarrolla en el fútbol base. Total,

Vicente y García (2004) advierte que estas situaciones pueden suponer una mala experiencia al niño, que puede desembocar en aprendizajes indeseables o, incluso, el abandono de la práctica futbolística.

Cara, Pernía y Utrilla (2014) consideran que las ocasiones en las que los padres evidencian un comportamiento inadecuado, vertiendo insultos y menosprecios hacia el árbitro son minoritarias; sin embargo, definen y caricaturizan el fútbol de niños. Entienden que se debe tratar de extinguir, ya que aportan una mala imagen al club, dan un mal ejemplo a los jugadores y legitiman la imitación de ciertos comportamientos.

Sin embargo, Torregrosa y Cruz (2009) señalan que el estudio del comportamiento del aficionado ha estado muy centrado en la violencia y revalorizan la figura del aficionado entusiasta del fútbol, quien se compromete en mayor medida con los valores positivos del fútbol.

El entorno adulto en el fútbol tiene particularidades y se caracteriza por la concurrencia de ilusiones, expectativas y emociones depositadas, tal es así que Cachan y Fernández (1998) hablan que el fútbol tiene ciertos paralelismos con una religión en tanto que lugar que sirve como válvula de escape y eliminación de tensiones.

No obstante, se ha de tener en cuenta que los problemas interpersonales en el entorno pueden traducirse en un descenso de los niveles de *hope*, tales como: niños con problemas familiares, entornos donde ha habido violencia interpersonal, etc. Por el contrario, para favorecer el *hope* se ha de ayudar a los niños a alcanzar: uno, metas adecuadas a la naturaleza del niño y, dos, favorecer la creación de sus propias *pathways thinking*, sus propias sendas de pensamiento (Lopez et al., 2009) En definitiva, se revaloriza el entorno adulto como mediador de la formación del niño.

Bourdieu (1997) revaloriza la importancia de unas expectativas compartidas por los participantes de un mismo campo deportivo. La convergencia sobre ellas facilita la capitalización de los *habitus* de forma intencionada en tanto que escenario socioeducativo. Sin embargo, la falta de unidad sobre las expectativas que los familiares de un mismo equipo atribuyen al fútbol que practican sus niños puede acarrear que el aprendizaje que se promueve quede

inconexo o sea colateral sobre las bienintencionadas pretensiones iniciales.

Se ha estudiado cómo las expectativas familiares influyen decisivamente en la formación de la persona en edad escolar, de forma que quienes perciben unos padres con altas expectativas se muestra más confiadas que quienes perciben expectativas más bajas (Colins y Barber, 2005), confluentes con el clásico estudio sobre el efecto Pigmaleon que subraya el poder de las expectativas sobre el rendimiento de las personas (Rosenthal & Jacobson, 1980).

Al respecto, Montero (2013: 338) reivindica que es “necesario fomentar un conocimiento y acercamiento recíproco de las expectativas y posibilidades” a fin de ofrecer una educación controlada e intencionada. Asimismo, advierte que las expectativas pueden estar bien definidas por la Liga de Fútbol Profesional, con implicación directa sobre el niño en formación dado que es escaso el porcentaje de posibilidad de éxito. Así pues, resulta pertinente indagar sobre las expectativas familiares en el fútbol prebenjamín.

En los deportes de equipo, la disciplina se erige como un eje vertebrador sobre el que se constituye la identidad de un equipo: el bien común está sobre el personal.

Existen numerosos manuales de entrenamiento en fútbol base que precisan de una disciplina grupal para llevarse a cabo (Sans y Frattarola, 1999; Arda y Casal, 2007) Sin embargo, Fraile (2004:18) advierte que la preocupación por fomentar un tipo de práctica deportiva en la que prime la disciplina y la obediencia implica “la pérdida de autonomía y capacidad para la toma de decisiones entre los escolares”.

Esto va más allá de la participación del niño en el juego donde se han de acatar unas normas y una estrategia, se amplía al comportamiento de los familiares, aficionados y formadores. Es frecuente que los clubes de fútbol prebenjamín constituyan un reglamento de régimen interno que regule una disciplina. Este estudio indaga sobre el interés que para el familiar tiene la disciplina que se promueve en el fútbol prebenjamín.

Así, este estudio tiene por objetivo contrastar las expectativas atribuidas al fútbol prebenjamín por los familiares con las actitudes evidenciadas durante los momentos en los que la competición aflora en el deporte

escolar, indagando sobre la presencia familiar en los partidos, el significado que se le atribuye y el sentido que se le da a la disciplina deportiva.

### METODOLOGÍA

#### Participantes

En el estudio participan ocho equipos de fútbol sala prebenjamín de La Rioja, comunidad autónoma de España, de primer y segundo año, un total de 80 jugadores (cuatro chicas y 76 chicos) y las familias que frecuentemente acuden a acompañar a sus niños en los partidos de fútbol. En la realización del cuestionario participan 134 familiares adultos (63 mujeres y 71 hombres) que asisten con asiduidad a los partidos.

La selección de los equipos es producto de la reflexividad de un muestreo teórico que abarcase el espectro de particularidades de los equipos y se tuvieron en cuenta tres criterios: naturaleza del club deportivo (club deportivo o colegio), localidad (rural o urbano) y categoría en la que participa (nivel competitivo, regulado por la organización: A, B ó C, en orden decreciente).

Se seleccionan ocho equipos de un total de 118 equipos participantes en La Rioja, España, por lo que, en coherencia con el diseño, no se persigue la representatividad, sino la transferibilidad y utilidad del estudio en la práctica educativa.

#### Diseño

Se lleva a cabo un estudio de caso descriptivo (Sabirón, 2006), que utiliza la observación participante como estrategia metodológica que orienta el trabajo de campo (Lapassade, 2001) combinado con el uso del dato cualitativo en la imagen (Banks, 2010), con expresa autorización para su difusión y el cuestionario ad hoc, que estimula la expresión de la perspectiva del nativo en sus propios términos y con apertura a la explicitación de sus propias estimaciones (Estebaranz, 1991).

Se tienen presentes las consideraciones éticas mediante el anonimato en el trabajo de campo y el consentimiento informado de los adultos y los Juegos Deportivos de La Rioja, España, quien organiza la competición, así como las

consideraciones éticas en la investigación con personas.

#### Instrumentos

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron varios instrumentos para el registro:

- a. Un diario de campo en el que iba recogiendo manualmente cada una de los diálogos intencionados y las triangulaciones con los nativos. Una ágil libreta de 10 x 15 cm. y unas 100 páginas.
- b. Una cámara fotográfica *Olympus FE-300* con la que se realizaron fotografías de algunos de algunos de los fenómenos relevantes acontecidos en el escenario.

Un cuestionario *ad hoc* que se construye desde el análisis concurrente de resultados emergentes del trabajo de campo. Una parte del cuestionario es de respuesta múltiple (hasta 3 opciones) y la posibilidad de añadir narrativamente una repuesta más elaborada y otra parte a modo de escala Likert, de 1 a 5 en orden ascendente de conformidad con las expectativas sobre el fútbol prebenjamín.

#### Procedimiento

Se tienen en cuenta las fases de la observación participante de acceso, permanencia y salida del campo (Taylor y Bogdan, 1986).

El acceso se facilitó desde la administración pública encargada del fútbol prebenjamín en La Rioja; posteriormente, se contactó con los clubes seleccionados para llevar a cabo el trabajo de campo quienes se prestaron a la colaboración tras haber sido debidamente informados del plan de investigación. Una vez adquirida la condición de miembro en el escenario se iniciaron ciclos de restitución al campo (Sabirón, 2006), en los que se suceden la recogida y análisis de los datos con la triangulación, contraste y reorientación del registro en colaboración con el participante, siempre informado. Las imágenes comenzaron a tomarse una vez los participantes estaban habituados a la presencia del investigador e informados (Taylor y Bogdan, 1986).

El trabajo de campo se desarrolla en sesiones de observación durante 106 partidos de fútbol prebenjamín de una duración de 40 minutos. En pertinencia con la imagen de escenario, se incluye en la sesión de observación desde que los niños acuden a la convocatoria. Por lo que las sesiones se prolonga alrededor de unos 90 minutos de media.

Por su parte, los cuestionarios se construyeron ad hoc como estrategia complementaria en el trabajo de campo para la profundización sobre la perspectiva de los familiares del niño que practica fútbol prebenjamín.

Para su construcción se tuvieron en consideración las premisas de Dykema, Elver, Cate y Stevenson (2010) y las fases específicas de implementación de la estrategia propuestas por García, González y Ballesteros (2001), destacando la reflexividad derivada del contacto con el participante y la realización de dos estudios piloto.

Finalmente, la salida del campo atendió al criterio de saturación teórica (Glaser & Strauss, 1967) como el punto en el que los datos emergentes comienzan a incluir dentro de las categorías ya existentes y aportan escasamente nuevas apprehensiones.

### **Análisis de los datos**

El estudio toma como referencia el Método Comparativo Constante (Glaser y Strauss, 1967), que implican procesos cíclicos de recogida y análisis de datos (registro – análisis – reorientación del registro – reestructuración del análisis). Por lo tanto, el análisis de datos sigue un proceso no lineal donde prima la reflexividad, el contraste y la reorientación (Sabirón, 2006).

Para llevar a cabo el análisis de los datos cualitativos, registro narrativo de la observación participante y el dato en la imagen, se utilizó el *software* específico de investigación cualitativa *NVivo 11*, que permite la categorización de los datos y la creación de una relación de dependencia entre las mismas (Guba y Lincoln, 1994).

Por su parte, para el análisis que se desprenden del cuestionario, el estudio se vale del *software* de análisis de datos cuantitativos Excel 2013 para el estudio descriptivo y SPSS 15 para un análisis de correlaciones variadas.

## **RESULTADOS**

Los resultados del estudio se abordan desde tres perspectivas deliberadas a fin de indagar sobre las expectativas y actitudes familiares en partidos de fútbol prebenjamín de sus niños. En primer lugar, se analiza la presencia familiar en los partidos en comparativa con la presencia en el colegio; en segundo, se abordan las expectativas atribuidas al escenario y, por último, el sentido que se le da familiarmente a la disciplina deportiva. Las actitudes sirven de contraste cualitativo a los datos descriptivos.

### **Presencia**

La presencia familiar de aborda cuantitativamente a través de los cuestionarios que familiarmente se cumplimentan sobre una muestra  $M=59$ , dado que algunos familiares de la muestra total se replicaban sobre un mismo niño, y se contrasta con la imagen de un polideportivo en día de partido.

La Tabla 1 muestra cómo la presencia de los padres en la recogida del colegio de sus hijos (3.39% en solitario y 54.24% en acumulado junto a las madres) y asistencia a las reuniones con los tutores (0% y 40.68% en acumulado junto a las madres) contrasta con la masividad con la que padres asisten a presenciar los partidos de sus hijos (94.91% en el acumulado). Asimismo, se observa la presencia de varios miembros de la familia, además de padres y madres, que acuden a los partidos de fútbol de sus niños (62.71%).

En la figura 1 se muestra la imagen de un polideportivo durante el trascurso de un partido de fútbol prebenjamín en el que se acumulan familiares de los niños que participan en un torneo, jugadores, organizadores y allegados.

Las familias han de organizar sus tiempos y las dinámicas familiares para acudir a los partidos de fútbol del niño, que se desarrollan en días no laborables. La inversión de esfuerzos e ilusiones de las familias es alta.

Una madre me explica las virguerías que tiene que hacer para acudir al fútbol de sus dos hijos, con la niña pequeña “a cuestas”. Indica que es una actividad que entretiene a sus

## Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

[www.ibpex.com.br](http://www.ibpex.com.br) / [www.rbff.com.br](http://www.rbff.com.br)

hijos (Diario de Campo: 27 de diciembre de 2014).

Un padre bromea con el observador que "podría escribir una tesis con las hermanas de los jugadores". Ciertamente, son muchas las personas de

diferentes edades que se acumulan en el escenario a lo largo de toda una temporada y establecen una microsocIALIZACIÓN de grupo. (Diario de Campo: 22 de noviembre de 2014).

**Tabla 1** - Porcentajes sobre la presencia de los miembros de la familia en la recogida de los niños en el colegio, asistencia a las reuniones con los tutores y la presencia en los partidos.

	Colegio		Reuniones		Partidos	
<b>Padre</b>	2	3.39%	0	0.00%	8	13.56%
<b>Madre</b>	20	33.90%	35	59.32%	3	5.08%
<b>Ambos</b>	30	50.85%	24	40.68%	11	18.64%
<b>Otros</b>	1	1.69%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Hermano</b>	1	1.69%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Abuelos</b>	2	3.39%	0	0.00%	0	0.00%
<b>Ambos y más</b>	3	5.08%	0	0.00%	37	62.71%



**Figura 1** - Imagen de escenario durante un partido en un torneo.

### Expectativas

Para el estudio cuantitativo de las expectativas de los familiares se cumplimenta un cuestionario a modo de escala Likert sobre una muestra  $M=134$ : 34.33% son madres; 37.31%, padres; 14.93%, abuelos; 8.21%, hermanos mayores; 8.73%, tíos y un solo participante de tutores legales y primos (0.75% respectivamente).

En la tabla 2 se comprueba cómo no existen diferencias significativas de relevancia

a razón de sexo en las expectativas sobre la práctica futbolística del niño prebenjamín, más allá de cierta correlación entre los hombres y la atribución circunstancial de que su niño practique fútbol ( $r=.213$ ;  $p<.005$ ). Sí correlaciona positiva y significativamente la expectativa de adherencia del niño al fútbol a lo largo de su etapa formativa, con las ambiciones futbolísticas competitivas de llegar tan alto como sea posible en una carrera profesional ( $r=.638$ ;  $p<.001$ ).

## Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

[www.ibpex.com.br](http://www.ibpex.com.br) / [www.rbff.com.br](http://www.rbff.com.br)

Asimismo, se destaca la expectativa de compartir el fútbol en un entorno de amistad (M=4.72; DT=.657) y la prioridad de los estudios sobre el fútbol (M=4.08; DT=1.157) sobre ambiciones de índole

competitiva como el deseo de que el niño progrese hacia categorías de fútbol superiores (M=3.11; DT=1.266) y la ambición de que el niño llegue competitivamente tan alto como sea capaz (M=3.39; 1.439).

**Tabla 2** - Análisis descriptivos y coeficientes de correlación bivariada en las expectativas sobre el fútbol prebenjamín y el sexo.

	M	DT	1	2	3	4	5	6	7
<b>1.Sexo</b>				.213*	-.108	.118	.111	.044	-.059
<b>2.Circunstancias</b>	3.66	1.450			.091	-.109	-.172	-.098	-.221*
<b>3.Amigos</b>	4.72	.657				.064	.012	.067	-.017
<b>4.Progresión</b>	3.11	1.266					.638**	.062	.280**
<b>5.Competición</b>	3.39	1.439						.014	.207*
<b>6.Estudios</b>	4.08	1.157							-.023
<b>7.No abandono</b>	3.62	1.272							

Leyenda: \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ .



**Figura 2** - Collage de algunas de las emociones que genera el fútbol en el entorno social que lo rodea.

Como se observa en la figura 2, cuando la competición del niño puede generar que las emociones afloren, que invaden el escenario y los familiares. Los momentos de celebración se acompañan de optimismo y las dificultades en la competición con cierta

descarga emocional. En el *collage*, se contrasta imágenes de celebración grupal derivadas del buen quehacer del equipo, con momentos de tensión derivado de un mal resultado.

De hecho, en multitud de ocasiones los propios familiares son conscientes que su comportamiento en el partido no es el que ellos mismos desean para sus niños, por lo que dejan de lado los valores que desean promover para realizar evaluaciones sobre su rendimiento en el terreno de juego.

Una madre me comenta en tono jocoso: “no apuntes todo esto, ¡eh Psico!” a sabiendas de que a falta de poco tiempo para el final y con el resultado muy ajustado comentan cosas a sus hijos que en otro momento han desaprobado para otros padres, como: “Le voy a descocotar”. (Diario de Campo: 22 de diciembre de 2014).

Más allá, existen situaciones, en las que el comportamiento de los familiares y aficionados deriva en fuertes discusiones que provienen de situaciones estrictamente competitivas, cuando dos equipos de fútbol disputan por la victoria en un torneo. Las discusiones son asimiladas por algún niño, que replica el comportamiento adulto.

Un familiar grita violentamente desde la grada dirigido a los niños cuando hacen una falta:

“¡Ya vale ya, ya vale ya!, ¡guarros!”. Progresivamente, el encuentro de fútbol se convierte en una disputa entre los aficionados de uno y otro equipo que recriminan la falta de deportividad del rival. La discusión se traduce en tangana en el terreno de juego en la que participan aficionados, formadores y organizadores. Unos jugadores de 7 años replican a los adultos e insultan a los rivales: “Malos!”, “¡Cerdos!”. (Diario de Campo: 27 de diciembre de 2014).

### Disciplina

Para abordar el sentido que se le da a la disciplina, la misma muestra que en Expectativas cumplimenta un cuestionario de elección múltiple desprendiéndose los resultados que se muestran en la tabla 3. Se evidencia que las familias valoran que el fútbol ayuda a sus niños a ganar y a perder como un aspecto nuclear (79.85%). Asimismo, un 47.76% de los encuestados valoran que se deban ajustar a unas normas de comportamiento. Por el contrario, tan sólo un 7.46% pone de relieve el interés por aprender a acatar órdenes y un 26.12% el respeto a una autoridad.

**Tabla 3** - Porcentajes sobre la definición, virtuosidad y sentido que los familiares le dan a la disciplina deportiva.

Disciplina	Porcentaje (%)
a. Saber ganar y perder	79.85%
b. Respetar a una autoridad	26.12%
c. Socialización en ambiente ordenado	30.60%
d. Comportamiento adecuado para la vida	27.61%
e. Acatar órdenes	7.46%
f. Ajustarse a normas de comportamiento	47.76%
g. Aprender práctica del fútbol	23.88%
h. Superar adversidades	25.37%

En contraste a la revalorización del Saber ganar y perder, el adulto, en ocasiones, busca la reinterpretación interesada de la normativa en beneficio resultadista del equipo de su hijo.

En un partido en el que se enfrentan dos equipos que participan en la investigación, al finalizar el encuentro hacen dos reflexiones sobre el resultado conmigo: de una parte, unos familiares me comentan que

empataron teniendo en cuenta los cuartos; de la otra, alardean de haber ganado 6 goles a 4. Ambos entornos adultos utilizan ventajosamente una normativa obsoleta en ambos casos. (Diario de Campo: 27 de enero de 2015).

La autoridad en el escenario socioeducativo no formal es ejercida por el adulto, generalmente el formador, a quien se demanda respeto y sumisión para acatar órdenes. Él prescribe la estrategia y el estilo de juego y tiene la potestad para castigar.

Un padre de un niño responde a su hijo cuando le pregunta si puede jugar libremente: "Lo que diga el entrenador..."

Un entrenador cambia a su portero porque ha fallado en varias ocasiones, el jugador se derrumba y comienza a llorar. Los padres me comentan que respetan la decisión del entrenador, aunque tienen una opinión propia sobre la situación. (Diario de Campo: 14 de marzo de 2015).

Sin embargo, la figura del árbitro es constantemente susceptible de crítica o enjuiciamiento, tanto que el propio niño replica ciertos comentarios.

Un padre reniega con otros familiares: "Joer, con el árbitro éste".

Una madre replica: "Tiene que ser su hija porque no se le puede tocar a la niña..." (Diario de Campo: 21 de febrero de 2015).

Un niño comenta al árbitro, que no le oye: "¡Ponte gafas!". (Diario de Campo: 24 de febrero de 2015).

## DISCUSIÓN

Torres y Torres (2008) señalaban que la capitalización de los valores apriorísticamente atribuidos al deporte - amistad, autoestima, civismo, deportividad, etc.- (Ruiz y Cabrera, 2004; Valdemoros,

2010; Ruíz, 2014; Monjes, Ponce y Gea, 2015) eran más bien una "utopía deseable".

En este sentido, se observa como el doble discurso entre la idealización del deporte y la instrucción competitiva que se le da al niño en los partidos forma parte del juego que se ofrece en el campo, del aprendizaje que se favorece. Por lo tanto, ambos discursos, el educativo o idealizador y el competitivo o el de la "victoria" lejos de ser antagónicos forman parte inherente de un mismo escenario: dos ejes vertebradores de una misma realidad, desde donde cada niño emprende su senda de aprendizaje.

Los resultados avalan la caricaturización que Castejón (2008) hace sobre el deporte-centrismo que existe en el fútbol prebenjamín donde gran cantidad de familiares se acumulan en los campos de fútbol para ver a sus niños. El fútbol prebenjamín se erige como un punto de encuentro familiar y va más allá de la formación deportiva del niño: en este estudio se replica que sirve de elemento socializador para el adulto (Merino, Arraiz y Sabirón, 2015).

Colins y Barber (2005) demuestran cómo las expectativas altas poseen una incidencia positiva en la confianza del escolar que practica deporte. En este estudio, se muestra cómo las aspiraciones familiares de que el niño practique fútbol en categorías superiores se correlaciona con expectativas competitivas de que el jugador alcance metas deportivas.

No se ha indagado sobre el impacto que este hecho tiene sobre el niño, pero investigaciones como la de Dubois (1990) o Cruz *et al.* (1996) advierten que en categorías de fútbol de más edad se ha comprobado cómo la primacía de la victoria y el resultado desvirtúan muchos de los valores atribuidos al fútbol prebenjamín, por lo que cabe esperar que aquellas familias que correlacionan en aspiraciones de desarrollo en el mundo del fútbol y expectativas más competitivas puedan apuntar en la dirección que señalan los autores. Aunque los resultados son compatibles, conviene profundizar sobre esta cuestión.

Aquí, la paradoja se da, nuevamente, entre las expectativas que el familiar atribuye al fútbol escolar y su comportamiento *in situ* durante los partidos. Por un lado, considera que las oportunidades formativas que el fútbol ofrece hacia la prosocialidad están por encima

del interés competitivo, como Veroz, Yagüe y Tabernero (2015) indican que se promueve; sin embargo, por el otro lado, en los momentos en los que más emerge la competitividad, véase con un resultado ajustado, las emociones inundan al familiar que pierde de vista puntualmente el referente educativo para enjuiciar las situaciones del partido desde un punto de vista competitivo.

Por lo que se subraya que el deporte, por sí mismo, no promueve los valores, pero sí facilita oportunidades formativas que han de ser aprovechadas por el entorno adulto desde el referente educativo (Ruz y Cabrera, 2004; Montero, 2013).

De los resultados se desprende igualmente la necesidad de intervenir sobre la violencia en el fútbol escolar, especialmente atendiendo a los comportamientos que se promueven desde el entorno adulto mediante su ejemplo (Gimeno, Sáenz, Ariño y Aznar, 2007; Sáenz, 2010; Cara Pernía y Utrilla, 2014).

Se trata de una lacra dentro de un entorno socioeducativo con un potencial formativo muy grande. En este sentido, el estudio ofrece un contrapunto optimista: la propia percepción del familiar, que evidencia ser consciente de que con sus comportamientos puede incitar a una violencia que no desea para sus niños.

Además, no existen diferencias significativas en las expectativas según el sexo, en oposición a mitos que describen al hombre más competitivo que la mujer; si bien, llama la atención que la participación femenina en la práctica del fútbol prebenjamín sea prácticamente anecdótica en comparación a la masculina, lo que da lugar a un escenario especialmente masculinizado que incita a indagar sobre los estereotipos de género en este escenario en prospectiva.

En cualquier caso, el familiar ha de ser un cómplice, no alguien a vetar. Mediante la confluencia de expectativas familiares del entorno adulto (Montero, 2013) se ha de converger hacia las fortalezas de las propuestas deportivas que han demostrado empíricamente que desde el referente educativo es posible convertir en realidad la utopía deseable (García-Calvo *et al.*, 2012; Fuller *et al.*, 2013; Jiménez, López-Pastor Y Manrique, 2014; Ruiz, Ponce de Leon, Sanz y Valdemoros, 2015; Veroz, Yagüe Y Tabernero, 2015).

Otra de las paradojas emergentes en este estudio es la importancia que se le da al ganar y al perder por parte de los familiares, confrontando con el comportamiento evidenciado en los momentos de partido, donde se realiza una evaluación eminentemente resultadista (Merino, Arraiz y Sabirón, 2015).

En la actualidad, La Rioja en categoría prebenjamín no cuenta con un registro del resultado de los partidos (Juegos Deportivos de La Rioja, 2014), lo que facilita que el entorno adulto busque de manera unívoca la competición por un resultado en ambientes que no están organizados por la administración, como los torneos, o el análisis ventajista del resultado según más convenga a los intereses del equipo: contabilizando el vencedor de los cuartos o de los goles.

Además, de los resultados del cuestionario se desprende que las familias no revalorizan especialmente la importancia de que sus niños sepan acatar órdenes. Sin embargo, la propia estructura de los entrenamientos y calentamiento avaladas por manuales de entrenamiento (Sans Y Frattarola, 1999; Arda Y Casal, 2007) y la percepción sobre la figura del entrenador, a quien se le concede la potestad para ejercer el castigo sobre aquel que no ajuste su comportamiento a las directrices establecidas por el adulto para el grupo, no es solidaria, ya que se demanda al niño que respete las instrucciones del adulto aun por encima de que no se valore de forma homogénea la misma situación. Todo ello, como Fraile (2004) señala, puede ir en perjuicio del desarrollo de la autonomía del niño en formación.

En definitiva, en este estudio se evidencia cierta disociación entre las expectativas y significados que se atribuyen al fútbol prebenjamín y las actitudes que el adulto manifiesta durante los partidos de fútbol, especialmente en los momentos en los que más aflora la competitividad. El adulto es parte indisoluble del escenario socioeducativo, primer agente educativo del niño, por lo que es necesario contar con su complicidad en las propuestas de deporte escolar que reivindican el referente educativo pues se evidencia su sensibilización hacia ello.

No se trata de criticar un comportamiento adulto indeseable, sino de entender en qué situaciones se da para tratar de reajustar el deporte escolar a fin de

# Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

[www.ibpex.com.br](http://www.ibpex.com.br) / [www.rbff.com.br](http://www.rbff.com.br)

aprovechar el enorme potencial formativo que posee.

## REFERENCIAS

1-Abós, A.; Sevil, J.; Sanz, M.; Aibar, A.; García, L. Experiencias positivas en Educación Física a través de la intervención docente en el contenido de fútbol sala. *Sportis Scientific Technical Journal*. A Coruña. Vol. 1. Núm. 5. p.220-238. 2015.

2-Arda, T.; Casal, C. Fútbol: Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo. 2007.

3-Banks, M. Los datos visuales en la investigación cualitativa. Madrid: Morata. 2010. Bourdieu, P. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama. 1997.

4-Cachan, R.; Fernández, Ó. Deporte o religión: un análisis antropológico del fútbol como fenómeno religioso. *Apunts: Educació Física i Esports*. Barcelona. Vol. 52. p.10-15. 1998.

5-Calzada, A. Deporte y Educación. *Revista de Educación*. Vol. 335. p.45-60. 2004.

6-Cara, J., F.; Pernía, I.; Utrilla, M. Relaciones socio-afectivas entre jugadores, padres, entrenadores y árbitros en los campos de fútbol base. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*. Huelva. Vol. 2. p.78-87. 2014.

7-Castejón, F. J. Deporte escolar y competición. IN Hernández, I.; Martínez, F. *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. Almería. Universidad de Almería. 2008.

8-Collins, K.; Barber, H. Female athletes' perceptions of parental influences. *Journal of Sport Behavior*. Alabama. Vol. 28. p.295-314. 2005.

9-Cruz, J.; Capdevila, L.; Boixadós, M.; Pintanel, M.; Alonso, C.; Mimbrero, J.; Torregosa, M. Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el fair play en deportistas jóvenes. IN Schwarz, E.; Gutiérrez, M. A. *Valores sociales y deporte*.

*Fair Play versus violencia. Investigaciones en Ciencias del Deporte*. Madrid. MEC y CSD. 1996.

10-Dykema, J.; Elver, K.; Cate, N.; Stevenson, J. *Survey fundamentals: a guide to designing and implementing surveys*. Wisconsin. University of Wisconsin. 2010.

11-Dubois, P. E. Gender differences in value orientation toward sport: A longitudinal analysis. *Journal of Sport Behavior*, Alabama. Vol. 13. Num. 1. p.3-14. 1990.

12-Estebarez, A. El cuestionario como instrumento de recogida de datos cualitativos en estudios etnográficos. Un estudio sobre valores. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*. Salamanca. Vol. 9. p.165-185. 1991.

13-Fraile, A. Hacia un deporte escolar educativo. IN Fraile, A. *El deporte escolar en el Siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona. Grao. 2004.

14-Fuller, R. D.; Percy, V. E.; Bruening, J. E.; Cotrufo, R. J. *Positive Youth Development: Minority Male Participation in a Sport-Based Afterschool Program in an Urban Environment*. Research Quarterly for Exercise and Sport. Reston. Vol. 84. Num. 4. p.469-482. 2013.

15-García, J. L.; González, M. A.; Ballesteros, B. *Introducción a la investigación en educación*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2001.

16-García-Calvo, T.; Sánchez-Oliva, D.; Sánchez-Miguel, P. A.; Leo, F. M.; Amado, D. *Escuela del deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores*. *Motricidad. European Journal of Human Movement*. Cáceres. Vol. 28. p.67-81. 2013.

17-García-López, L.M.; Gutiérrez, D. *The Effects of a Sport Education Season on Empathy and Assertiveness*. *Physical Education and Sport Pedagogy*. London. Vol. 20. Num. 1. p.1-16. 2015.

18-Gimeno, F.; Sáenz, A.; Ariño, J. V.; Aznar, M. *Deportividad y violencia en el fútbol base: Un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo*. *Revista de Psicología*

## Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

[www.ibpex.com.br](http://www.ibpex.com.br) / [www.rbff.com.br](http://www.rbff.com.br)

- del Deporte. Mallorca. Vol. 16. Num. 1. p.103-118. 2007.
- 19-Glaser, B.; Strauss, A. The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research. New York. Aldine Publishing. 1967.
- 20-Goodger, M. y Jackson, J. Fair Play: Coach's Attitudes towards the Laws of Soccer. Journal of Sports Behavior. Alabama. Vol. 8. p.34-41. 1985.
- 21-Guba, E. G.; Lincoln, Y. S. Competing paradigms in qualitative research. IN Dezin N. K.; Lincoln, Y. S. Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks. Sage. 1994.
- 22-Jiménez, B.; López-Pastor, V. M.; Manrique, J. C. Evaluación comparativa de resultados de un programa municipal de deporte escolar. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Murcia. Vol. 26. p.15-20. 2014.
- 23-Juegos Deportivos de La Rioja. Normativa específica fútbol sala - prebenjamín, benjamín y alevín. Temporada 2014-15. 2014. Diponível em: <[http://www.escuelasdefutbol.es/wp-content/uploads/ilovepdf.com\\_.pdf](http://www.escuelasdefutbol.es/wp-content/uploads/ilovepdf.com_.pdf)> Acesso em: 12/08/2016.
- 24-Knight, G.; Kagen, S. Development of prosocial and competitive behaviors in Angloamerican an Mexican children. Developmental Psychology. Michigan. Vol. 6. p.49-59. 1977.
- 25-Lapassade, G. L'observation participante. Ethnography and Education European Review/Révue Européenne d'Ethnographie de l'Éducation. Zaragoza. Vol. 1. p.9-26. 2001.
- 26-Lopez, S.; Rose, S.; Robinson, C.; Marques, S.; Pais-Ribeiro, J. Measuring and Promoting Hope in Schoolchildren. IN Gilman, R.; Scott, E.; Furlong, M. Handbook of Positive Psychology in Schools. New York: Taylor & Francis. 2009.
- 27-Merino, A.; Arraiz, A.; Sabirón, F. Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Murcia. Vol. 28. p.26-32. 2015.
- 28-Monjas, R.; Ponce, A.; Gea, J. M. La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Murcia. Vol. 28. p.276-284. 2015.
- 29-Montero, A. Dinámicas familiares y procesos de socialización en el deporte en edad escolar. Tesis Doctoral. La Coruña. Universidade da Coruña. 2013.
- 30-Taylor, S.J.; Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos en investigación: la búsqueda de significados. Buenos Aires. Paidós. 1986.
- 31-Torres, J.; Torres, B. Una propuesta metodológica para el deporte escolar con objetivos de recreación. IN Hernández, I.; Martínez F. El deporte escolar en la sociedad contemporánea. Almería: Universidad de Almería. 2008.
- 32-Rosenthal, R.; Jacobson, L. Pigmalión en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid. Morova. 1980.
- Ruiz, G.; Cabrera, D. Los valores en el deporte. Revista de Educación. Madrid. Vol. 335. p.9-19. 2004.
- 33-Ruiz, J. V. La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria. Tesis Doctoral. Logroño: Universidad de la Rioja. 2014
- 34-Ruiz, J. V.; Ponce de León, A.; Sanz, E.; Valdemoros, M. A. La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Murcia. Vol. 28. p.270-276. 2015.
- 35-Sabirón, F. Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Zaragoza. Mira. 2006.
- 36-Sáenz, A. Deportividad y violencia en el fútbol base. Tesis doctoral. Zaragoza. Universidad de Zaragoza. 2010.

## Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

[www.ibpex.com.br](http://www.ibpex.com.br) / [www.rbff.com.br](http://www.rbff.com.br)

---

37-Sans, A.; Frattarola, C. Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Barcelona. Paidotribo. 1999.

38-Toral, G.; Vicente, A.; García, I. Dejad que los niños y las niñas jueguen (Entrenamiento integral y comunicación positiva). Bilbao. Diputación Foral de Bizkaia. 2004.

39-Torregrosa, M. y Cruz, J. Entusiastas, aficionados y espectadores: sus valores, motivaciones y compromiso. Cultura, Ciencia y Deporte, Murcia. Vol. 12. Num. 4. p.149-157. 2009.

40-Valdemoros, M. A. Los valores en el ocio físico-deportivo. Análisis y propuestas educativas. Logroño. Universidad de La Rioja. 2010.

41-Veroz, R.; Yagüe, J.M.; Taberner, B. Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. Murcia. Vol. 28. p.84-89. 2015.

Recebido para publicação em 12/08/2016

Aceito em 06/11/2016