

A PREFERÊNCIA DE METODOLOGIA DE TREINAMENTO E POSTURA PROFISSIONAL DOS ATLETAS DE FUTEBOL DE CAMPO DA EQUIPE UNIÃO ATLÉTICA GUARULHENSE-SP, CATEGORIA SUB 13 MASCULINOManoel Hilário Vieira Filho¹**RESUMO**

A pedagogia dos esportes vem sendo investigada por estudiosos nas últimas décadas, existindo conflitos e comparações, o presente trabalho tem por objetivo diagnosticar a preferência da metodologia de treinamento e postura profissional dos atletas de futebol da equipe União Atlético Guarulhense-SP, categoria sub-13. Os atletas vivenciaram durante duas semanas treinos com atividades práticas para cada método enfatizando suas devidas características, após esse processo foi aplicado um questionário de escala para 30 atletas da equipe. O questionário teve 50% de suas perguntas referente à metodologia de treinamento e 50% sobre a postura profissional. De acordo com os dados colhidos na pesquisa os alunos preferem a metodologia de treino baseado nas novas tendências do esporte, tendo como fator predominante a preferência sobre a postura do profissional que faz uso do estudo em sua prática. O estudo veio reforçar de maneira positiva as afirmações dos autores que se baseiam nas novas tendências e novos métodos de ensino, e teve em todos os casos maior aceitação entre os atletas quando comparado com a metodologia Tradicional. Conclui-se que a metodologia de ensino baseada nas novas tendências do esporte atende as expectativas dos atletas e o professor/técnico que acompanha as evoluções dos estudos do esporte e utiliza em sua prática promove treinos com maior eficácia no processo de ensino aprendizagem.

Palavras-Chave: Futebol, Pedagogia, Metodologia de Treinamento, Postura Profissional.

1-Programa de Pós-Graduação Lato Sensu da Universidade Gama Filho em Futebol e Futsal: As Ciências do Esporte e a Metodologia do Treinamento.

ABSTRACT

The preference of methodology of training and Professional attitude of athletes of football Field team athletic union guarulhense, category sub-male 13

The pedagogy of sports has been investigated by scholars in recent decades, existing conflicts and comparisons, this study aims to diagnose the preference of training methodology and professional attitude of athletes football team Athletic Union Guarulhense-SP sub-13 category. The athletes experienced during two weeks training with practical activities for each method emphasizing their proper characteristics, after this process was a questionnaire scale to 30 athletes on the team. The questionnaire had 50% of your questions regarding the training methodology and 50% on the professional attitude. According to the data collected in the survey students prefer training methodology based on the new trends of the sport, with the overriding preference on the professional attitude that makes use of the study in their practice. The study reinforces a positive assertions of the authors who are based in the new trends and new methods of teaching, and was in all cases greater acceptance among athletes compared with the traditional method. It is concluded that the teaching methodology based on new trends in sport meets the expectations of athletes and the teacher / coach accompanying the evolution of sport studies and promotes practical uses in his practice more effectively in teaching and learning process.

Key Words: Football, Pedagogy, Training Methodology, Professional Posture.

E-mail:
manoel_hilario@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Metodologia Tradicional e ou Método Analítico-Sintético

Quando falamos em metodologia de ensino tradicional, métodos analíticos, exercícios por partes, atividades centradas na técnica, geralmente estamos considerando o princípio analítico-sintético. Santana o define como [...] aquele em que o professor parte dos fundamentos, como partes isoladas, e somente após o domínio de cada um dos fundamentos o jogo propriamente dito é desenvolvido.

O princípio analítico apresenta a série de exercícios como medida metodológica principal (Dietrich, Durrwachter e Schaller, 1984).

Esse modelo surgiu, primeiramente, nos esportes individuais. É, particularmente, representado pelo método parcial e assume várias definições que apontam para um mesmo ponto: as habilidades são treinadas fora do contexto de jogo para que, depois, possam ser transferidas para as situações de jogo.

De acordo com Dietrich, Durrwachter e Schaller (1984, p.17), Os representantes desse método partem do princípio que a divisão corrente do jogo em técnica, tática e treino deve também determinar a metodologia. Esse método pode ser considerado como exato, por sua preocupação demasiada com os detalhes de cada fundamento.

Greco (1998, p.41), explica que, nesse método o aluno conhece, em primeiro lugar os componentes técnicos do jogo através da repetição de exercícios de cada fundamento técnico, os quais são logo acoplados a série de exercícios, cada vez mais complexos e mais difíceis; à medida que a ajuda e a facilitação diminuem, gradativamente aumenta a complexibilidade e a dificuldade das ações. À medida que o aluno passa a dominar melhor cada exercício, passa a praticar uma nova sequência.

Em síntese, uma aula orientada pelo princípio analítico-sintético caracteriza-se pelo ensino de uma habilidade (ou fundamento técnico) por etapas até a sua automatização e, por fim, a sua aplicabilidade no jogo em si (Santana), (b) por uma sequência de exercícios dirigidos ao aprendizado da técnica

para, no final da aula, se proceder ao jogo (Greco, 1998).

Novas Tendências e ou Método Global Funcional

Ao falarmos das novas tendências dos esportes e do método global, nos referimos ao princípio metodológico global funcional. Neste, criam-se [...] cursos de jogos, que partem da simplificação de jogos esportivos de acordo com a idade, e através de um aumento de dificuldades na formação de jogos até o jogo final (Dietrich, Durrwachter e Schaller, 1984, p. 13). A série de jogos (recreativos, grandes jogos, pré-desportivos...), portanto, representa a medida metodológica principal. Esse método (global) tem se mostrado mais consistente quando comparado aos analíticos, pois atende o desejo de jogar dos alunos, conseqüentemente, estes ganham em motivação e o processo ensino-aprendizagem é facilitado (Greco, 1998).

Na teoria global, Greco, (1998), insistem na importância da figura, da forma, da configuração, da organização da experiência, que está sempre estruturada na ideia do todo indissociável. O método global parte da totalidade do movimento e caracteriza-se pelo aprender jogando; parte-se dos jogos pré-desportivos (jogos com algumas alterações nas suas regras) para o jogo formal; utiliza-se, inicialmente, de formas de jogo menos complexas cujas regras vão sendo introduzidas aos poucos.

Quando se trata de treinamento moderno, o método globalizado vem sendo o mais empregado, na medida em que interagem aspectos como a criatividade, a imaginação e o pensamento tático dos jogadores. Este autor define três objetivos principais desse método: (a) a constante tomada de decisões dos alunos, desenvolvendo assim sua inteligência tática, permitindo solucionar problemas que ocorrem durante a partida, (b) facilitar a compreensão por parte do jogador, da verdadeira estrutura do jogo com fases defensivas e ofensivas que requerem do jogador posturas diferenciadas e (c) permite, também, que os alunos enfrentem com mais segurança a competição, já que enfrentam a mesma situação em treinamentos.

Como explicitado, os princípios e métodos de ensino são opostos e têm objetivos distintos. O analítico é centrado na técnica, em exercícios, na repetição dos gestos esportivos e na especialização precoce do aluno em cima de algumas técnicas. O global é centrado na tática, no jogo, cujo ambiente torna-se mais prazeroso, a especialização precoce de algumas habilidades é refutada e o objetivo é desenvolver a inteligência do aprendiz.

Postura e ou Conduta Profissional:

A postura ou conduta profissional de acordo com o Dicionário Aurélio e a maneira de alguém se conduzir, se comportar e proceder relacionada com alguma profissão, no caso desta pesquisa de campo procura-se aferir a preferência dos atletas diante de realidades diferentes.

O presente trabalho tem por finalidade analisar a preferência de metodologia e Postura profissional utilizadas nos treinos de futebol de campo. Tendo as seguintes afirmativas sobre as metodologias:

MATERAIS E METODOS

A pesquisa foi realizada com um questionário de escala, utilizando uma avaliação dos métodos de treinamento e postura profissional realizada pelos alunos/atletas da equipe de futebol de campo União Atlética Guarulhense, categoria sub-13 masculino, o aluno deveria ler o enunciado da

pergunta e assinalar na escala a sua nota de 0 a 10 de acordo com sua preferência sobre o tipo de treino e intervenção do professor no processo do desenvolvimento e aprendizagem.

O questionário foi aplicado no dia 13/08/2012 para 30 atletas e teve o seguinte procedimento: Durante o período de 16/07 á 27/07 nas seções de treinamento de segunda e quinta feira, com 1h30 de duração foram ministradas as atividades de acordo com a Metodologia Tradicional, já período de 30/07 á 10/08 durante as seções de treinamento de segunda e quinta, com duração 1h30 foram ministradas as atividades de acordo com a Metodologia das Novas Tendências do esporte.

No questionário haviam 12 perguntas, divididas em duas extremidades sobre Pedagogia das Novas Tendências do Esporte e Pedagogia Tradicional, e ainda subdividiam-se em métodos e postura profissional, ou seja, havia 6 perguntas sobre as novas tendências divididas em métodos e postura profissional e 6 perguntas sobre a pedagogia tradicional divididas em métodos e postura profissional.

RESULTADOS

De acordo com os dados colhidos na pesquisa os alunos preferem a metodologia voltada para Pedagogia das Novas tendências Mundiais, tendo como fator predominante a preferência sobre a postura e intervenção profissional.

Tabela 1 - Frequência absoluta e relativa do resultado do questionário aplicado aos alunos/atletas.

1) Avalie a metodologia que é utilizada nos treinos tendo base na seguinte sequência: roda de conversa, mini jogos, jogadas combinadas e jogo principal.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	1	0	0	2	10	17
0	0	0	0	0	3,5%	0	0	6,5%	30%	56,5%

2) Avalie a sequência de aula se baseando na sequência aquecimento, treino físico e coletivo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	1	0	0	4	5	8	12
0	0	0	0	3,5%	0	0	13,5%	16,5%	26,5%	40,5%

Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

www.ibpex.com.br / www.rbff.com.br

3) Quantifique a importância que existe em seu aprendizado, quando o professor desenvolve conversas que estimulem a inteligência no esporte e na vida em sociedade, abordando temas e acontecimentos atuais.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	3	14	13
0	0	0	0	0	0	0	0	10%	46%	43,5%

4) Quantifique a importância em seu aprendizado, quando o professor desenvolve apenas o interesse da vitória dos jogos, sem se preocupar com outros fatores.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	2	4	0	2	6	5	9
0	0	0	0	7%	13,5%	0	7%	20%	16,5%	30%

5) Qual é a importância do treino que trabalha de maneira integrada desenvolvendo as capacidades Técnica, Tática, Física e Emocional, todas ao mesmo tempo, em todas as seções de treino.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	1	0	10	5	14
0	0	0	0	0	0	3,5%	0	33,5%	16,5%	46,5%

6) Qual a importância do treino que trabalha de maneira segmentada, desenvolvendo as capacidades Técnica, Tática, Física e Emocional, uma de cada vez, em treinos e dias diferentes.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	1	0	0	5	6	6	6	6
0	0	0	3,5%	0	0	16,5%	20%	20%	20%	20%

7) Quantifique a importância do perfil do professor/técnico “formador”, que se preocupa com a evolução de todos da equipe, partindo de uma evolução individual para equipe e consequentemente dos resultados.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	1	2	6	21
0	0	0	0	0	0	0	3,5%	7%	20%	70%

8) Quantifique a importância do perfil do professor/técnico “vencedor” que se preocupa apenas com a vitória, placar e resultado.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	2	3	0	2	4	5	3	6	5
0	0	7%	10%	0	7%	14%	15,5%	10%	20%	16,5%

9) De a nota para o método de treinamento Tradicional que se fundamenta em repetição de gestos técnicos, parte física e coletivo e quantifique o grau de importância que tem para torna-lo um melhor jogador de futebol.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	2	1	8	10	9
0	0	0	0	0	0	7%	3,5%	26,5%	33,5	30%

10) Dê a nota para o método de treinamento das Novas Tendências Mundiais que se fundamenta no jogo, o jogo é utilizado para desenvolver os mais diversificados fundamentos e quantifique o grau de importância que tem para torna-lo um melhor jogador de futebol.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	1	7	5	17
0	0	0	0	0	0	0	3,5%	23,5%	16,5%	56,5%

11) Qual é a sua nota sobre a abordagem do professor durante os treinos que orienta sobre todas as possibilidades para tirar vantagem tática do jogo e estimula a superação da equipe o tempo todo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	1	1	2	9	16
0	0	0	0	0	0	3,5%	3,5%	7%	16,5%	56,5%

12) Qual é a sua nota sobre a abordagem do professor durante os treinos que orienta apenas para ganhar os jogos, com estratégias prontas e estimula a equipe de diversas formas até de maneira agressiva utilizando "palavrões".

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	4	3	2	0	3	0	1	1	1	5
33,5%	13,5%	10%	7%	0	10%	0	3,5%	3,5%	3,5%	16,5%

Como podemos observar durante três questões houve uma superioridade de nota sobre as novas tendências, com isso podemos concluir que os profissionais que fazem uso da ciência em sua prática são melhores aceitos dentro do grupo de atletas, em contra partida tivermos uma nota muito baixa com a média de 3,5 que tinha o enunciado se referindo ao profissional que baseia o seu trabalho na metodologia tradicional: "Qual é a sua nota sobre a abordagem do professor durante os treinos que orienta apenas para ganhar os jogos, com estratégias prontas e estimula a equipe de diversas formas até de maneira agressiva utilizando palavrões".

De acordo com o gráfico acima podemos afirmar que os alunos preferem participar da linha de treinamento que se baseiam nas novas tendências do esporte.

DISCUSSÃO

O estudo vem reforçar de maneira positiva as afirmações dos autores referentes às novas tendências do esporte, observou que os alunos têm uma ligeira preferência entre as metodologias, o que chamou a atenção na pesquisa é que eles não desconsideraram a metodologia tradicional acabam também tendo a necessidade da realização do gesto técnico, além de todas as atividades realizadas em mini jogos, atividades facilitadoras e jogos situacionais.

Sobre a Pedagogia voltada para as atividades das novas tendências baseada especificamente nos jogos podemos destacar de acordo com a preferência e relatos dos alunos as seguintes afirmações:

- O jogo atende o desejo de jogar da criança;

- O jogo motiva a criança a aprender;
- O jogo desenvolve a inteligência tática;
- O jogo favorece as trocas sociais;
- O jogo facilita o desenvolvimento moral;
- O jogo não exclui a técnica.

Todas estas afirmativas diagnosticadas corroboram com os estudos realizados por Scalgia, Santana, Greco e Freire com isto pode-se afirmar que as teorias estão de acordo com a prática propriamente dita. Pode-se observar também mesmo os alunos tendo uma pequena preferência sobre a pedagogia das novas tendências não houve um descarte sobre a metodologia tradicional, este fato deve-se se dado por estarmos retratando de uma categoria sub-13 que por um problema evidenciado nos tempos modernos não tem a mesma quantidade de espaço para desenvolverem a sua consciência corporal como na infância de décadas atrás e por isto são carentes de exercícios de coordenação.

O que ficou mais evidenciado com a pesquisa é que a postura profissional e conduta é o fator mais predominante nesta parte do processo, o professor /técnico que utiliza a ciência como instrumento de trabalho é mais bem aceito no grupo de atletas e favorece o processo de ensino aprendizagem da criança.

Santana faz colocações muito próximas dos resultados da pesquisa que com certeza estão presentes em nossa realidade no dia a dia são estas: "A intimidade com os livros emancipará o professor; dar-lhe-á autonomia. Repito: Bons professores têm experiência prática, estudam, são sensíveis e comprometidos socialmente. E o amor? O professor deveria amar o seus alunos? Sim.

Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

www.ibpex.com.br / www.rbff.com.br

Isto significa ter atitudes amorosas, que passa por ouvi-los, desafiá-los, encorajá-los e repreendê-los. Os alunos precisam de professores que os ensinem, por um lado, a estabelecer limites e de outro lado transgredi-los. O professor precisa desafiar e encorajar o aluno preguiçoso a se dedicar, o individualista a cooperar, o tímido a se expressar, o autoritário a dialogar, o impulsivo a ponderar, o agressivo a se controlar, o medroso a lutar, o desleixado a se organizar, o mal criado a ser elegante”.

CONCLUSÃO

Com este presente estudo pode-se concluir que com o avanço do laboratório científico, juntamente com a expansão tecnológica referente a modalidade de Futebol, a metodologia baseada nas novas tendências do esporte tem maior eficácia no processo de ensino aprendizagem, além de obter uma maior preferência por parte dos atletas quando comparadas com a metodologia Tradicional.

Além de ter sido observado a preferência dos atletas referente aos métodos de ensino das novas tendências, o que pode ser concluído com grande destaque é o elemento que se refere sobre a conduta, intervenção e postura do professor/técnico, ficou claro e explícito na pesquisa que tudo concorre para a evolução na pedagogia do esporte e os profissionais que trabalham com a interação da multidisciplinaridade, acompanham a evoluções dos estudos e fazem uso do que a ciência oferece, promovem aulas e treinos com maior eficácia no processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

1-Dietrich, K.; Dürrwächter, G.; Schaller, H. Os grandes jogos: metodologia e prática. Rio de Janeiro. Ao Livro Técnico. 1984.

2-Greco, P.J. Iniciação esportiva universal 2: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube. BeloHorizonte. Ed. UFMG. 1998.

3-Santana, W. C. Ensinar a Aprender. Disponível em: http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=74 Acesso em 17/12/2012.

4-Santana, W. C. Ensinar a Cooperar: uma premissa para treinadores de jovens. Disponível em http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_reinamento.aspx?id=68 Acesso 05/12/2012.

5-Santana, W. C. Por uma educação em valores. Iniciação. Disponível em http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=65 acesso 05/12/2012.

Endereço para correspondência:

Rua Freire de Andrade 337.

Jardim Vila Galvão - Guarulhos - São Paulo.

CEP: 07054-000.

Recebido para publicação em 21/02/2013

Aceito em 31/03/2013