

PRODUÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA DA PEDAGOGIA DO ESPORTE SOBRE O HANDEBOLAntonio Coppi Navarro¹**RESUMO**

O objetivo desse estudo foi quantificar a produção científica sobre o handebol na pedagogia do esporte a partir das teses de doutorado, das dissertações de mestrado e dos artigos científicos disponibilizados eletronicamente, de acesso livre, via internet. A amostra totalizou 115 produções científicas, ou seja, 13 Teses de Doutorado e 68 Dissertações de Mestrado referentes ao Handebol, disponibilizadas no Banco de Teses da Capes e 34 Artigos Científicos sobre o Handebol, disponibilizados nas Bases de dados www.scielo.br no www.scielo.org e no www.periodicos.capes.gov.br sendo que após a leitura dos títulos e dos resumos dessas produções científicas eliminou-se as que não se tratavam do objeto desse estudo, restando assim 2 Artigos Científicos, 1 Tese de Doutorado e 7 Dissertações de Mestrado. Do total de produções científicas apresentadas neste trabalho, acerca do handebol na pedagogia do esporte, podemos afirmar que os estudos/pesquisas em sua totalidade foca questões do ensino-aprendizagem-treinamento, de situações táticas, de jogos, no contexto da escola, de competições esportivas, de categorias de iniciação e de questões culturais.

Palavras-chave: Handebol, Pedagogia do Esporte, Produção Científica.

ABSTRACT

Scientific production of brazilian pedagogy of sport on handball

The aim of this study was to quantify the scientific production on handball pedagogy of sport from the doctoral theses, of dissertations and scientific papers available electronically, free access via the Internet. The sample included 115 scientific productions, 13 Theses Doctoral and 68 Dissertations for the Handball, Theses Database available on the Capes and 34 scientific papers on the Handball, available in databases at www.scielo.br www.scielo.org and www.periodicos.capes.gov.br and that after reading the titles and abstracts of these scientific products eliminated are those that are not dealt with the object of this study, leaving just 2 scientific papers, 1 Doctoral Thesis and 7 Dissertations. Of the total scientific production presented in this paper, about handball sport pedagogy, we can say that the studies / research as a whole focuses on the issues of teaching and learning-training, of tactical situations, games, in the context of school sports competitions in the categories of initiation and cultural issues.

Key words: Handball, Sport Pedagogy, Scientific Production.

1 - Doutor em Engenharia Biomédica, Mestre em História da Ciência, Graduado em Pedagogia e História.

E-mail:
ac-navarro@uol.com.br

INTRODUÇÃO

O handebol é uma modalidade estudada no curso de Educação Física e de Esporte, ensinada, em nossas escolas e clubes, e praticadas por indivíduos de várias idades, em diferentes cenários e com distintos significados.

Para atender as demandas originárias dos processos de ensino, aprendizagem e treinamento do esporte, a Pedagogia do Esporte vêm se consolidando, porque a partir dela muitas possibilidades de investigação e interpretação desse esporte são viáveis.

Para Galatti (2010), o esporte é um fenômeno sócio-cultural em ascensão, cada vez mais valorizado e presente no cotidiano de diferentes povos, com personagens que atribuem ao fenômeno múltiplos significados, construídos de acordo com os cenários e contextos que os envolvem.

Nesse sentido, as investigações científicas e de natureza acadêmica que possam expressar uma compreensão pedagógica sobre essa modalidade é primordial.

O objetivo desse estudo foi quantificar a produção científica sobre o handebol na pedagogia do esporte a partir das teses de doutorado, das dissertações de mestrado e dos artigos científicos disponibilizados eletronicamente, de acesso livre, via internet.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo é de natureza documental, e constitui-se sobre a produção científica acerca do Handebol no âmbito da Pedagogia do Esporte.

Para se chegar à constituição da amostra procedeu-se da seguinte maneira:

1) no banco de dados scielo.br a palavra de busca utilizada foi handebol, com 11 resultados e com as palavras de busca

associadas, handebol + pedagogia + esporte o resultado foi de 1 produção científica;

2) no banco de dados scielo.org a palavra de busca utilizada foi também handebol com 11 resultados e da associação das palavras handebol + pedagogia + esporte resultou em zero produções;

3) no banco de teses e dissertações da capes a palavra de busca foi handebol refinado no mestrado com um total de 68 produções científicas e usando a palavra handebol mas refinado com doutorado o total foi de 13 produções científicas.

A amostra totalizou 115 produções científicas, ou seja, 13 Teses de Doutorado e 68 Dissertações de Mestrado referentes ao Handebol, disponibilizadas no Banco de Teses da Capes e 34 Artigos Científicos sobre o Handebol, disponibilizados nas Bases de dados www.scielo.br no www.scielo.org e no www.periodicos.capes.gov.br sendo que após a leitura dos títulos e dos resumos dessas produções científicas eliminou-se as que não se tratavam do objeto desse estudo, restando assim 2 Artigos Científicos, 1 Tese de Doutorado e 7 Dissertações de Mestrado.

Foram excluídos 8 produções científicas por não tratarem especificamente do Handebol, embora abordassem modalidades esportivas no âmbito da Pedagogia do Esporte.

RESULTADOS

Após a seleção dos documentos e com base neles, coletou-se a autoria, o título do trabalho, a data, a natureza do trabalho (Tese, Dissertação, Artigo), a instituição de origem, a área do conhecimento, bem como o objetivo, os principais resultados e a conclusão e estão apresentados nos 10 quadros a seguir.

Quadro 1 - Publicações científicas sobre Handebol

<p>Autor: Rafael Pombo Menezes Título: Das situações do jogo ao ensino das fixações no handebol Data: 2011 Natureza: Artigo Científico Instituição: Revista Motriz Área: Educação Física</p>
<p>Objetivo: Apontar a importância das fixações no handebol como ações táticas ofensivas e apontar possíveis desdobramentos individuais e coletivos vantajosos e desvantajosos para os atacantes durante o jogo.</p>

Resultados: O ensino desse elemento técnico-tático é abordado com vistas às categorias de formação no handebol, para o qual sugere-se que os jogadores, a partir da imprevisibilidade das situações impostas, sejam inseridos em um contexto de Ensino-Aprendizagem-Treinamento que propicie a vivência dos mais variados tipos de situação.

Conclusão: As variações das experiências anteriores permitem a formação de jogadores que possam agir inteligentemente e que adaptem seus comportamentos às pressões impostas pelos adversários e às possibilidades oferecidas pelos companheiros.

Quadro 2 - Publicações científicas sobre Handebol

Autor: Silvia Teixeira de Pinho, Daniel Medeiros Alves, Pablo Juan Greco, José Francisco Gomes Schild

Título: Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares

Data: 2010

Natureza: Artigo Científico

Instituição: Revista Motriz

Área: Educação Física

Objetivo: A influência da aplicação de jogos situacionais, sobre os níveis de conhecimento tático processual em escolares, na modalidade de handebol.

Resultados: Os resultados confirmaram que no grupo 1 houve uma melhoria no Conhecimento Tático Processual dos alunos em todos os parâmetros e no grupo 2 não apresentou melhora significativa em nenhum dos parâmetros analisados.

Conclusão: O método de ensino centrado nas capacidades táticas situacionais é eficaz para estimular o desenvolvimento do conhecimento tático processual.

Quadro 3 - Publicações científicas sobre Handebol

Autor: Pablo Juan Greco

Título: O Ensino do Comportamento Tático nos Jogos Esportivos Coletivos: Aplicados no Handebol

Data: 1995

Natureza: Doutorado

Instituição: Universidade Estadual de Campinas

Área: Educação

Objetivo: É estabelecer as bases para uma metodologia do ensino-aprendizagem-treinamento do comportamento tático nos Jogos Esportivos Coletivos

Resultados e Conclusão: Os resultados deixam claro que o processo pode proporcionar ganhos efetivos na aprendizagem do comportamento tático no jogo.

Quadro 4 - Publicações científicas sobre Handebol

Autor: Silvia Teixeira de Pinho

Título: Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares

Data: 2009

Natureza: Mestrado

Instituição: Universidade Federal de Pelotas

Área: Educação Física

Objetivo: Verificar a influência da aplicação de jogos situacionais, sobre o conhecimento tático processual em escolares na modalidade de handebol.

Resultados: Os resultados confirmaram que no grupo 1 foi utilizado o método situacional e no grupo 2 o método misto (analítico + global).

O cálculo do qui-quadrado (X^2), determinou diferenças significativas nos dois grupos, nos parâmetros tarefas (aquisição da técnica $X^2 = 32,67$ ($p < 0,05$), fixação e diversificação da técnica $X^2 = 10,89$ ($p < 0,05$), aplicação da técnica $X^2 = 25,0$ ($p < 0,05$) e competição $X^2 = 38,9$ ($p < 0,05$)) e condições da tarefa (fundamento individual $X^2 = 36,0$ ($p < 0,05$), combinação de fundamentos $X^2 = 19,89$ ($p < 0,05$), complexo de jogo I $X^2 = 12,0$ ($p < 0,05$) e jogo $X^2 = 28,0$ ($p < 0,05$)).

Confirmou-se o conhecimento tático processual que o método situacional oportunizou uma melhoria em todos os parâmetros analisados, no OO convergente ($p = 0,04$), no OO divergente ($p = 0,01$), no RE convergente ($p = 0,01$) e no RE divergente ($p = 0,07$).

Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

www.ibpex.com.br / www.rbff.com.br

No método misto (analítico+global), verificou-se uma diminuição nos escores em todos os parâmetros, no OO convergente ($p=0,02$), no OO divergente ($p=0,20$), no RE convergente ($p=0,001$) e no RE divergente ($p=0,001$).

Conclusão: O método de ensino centrado nas capacidades táticas é eficiente para estimular o desenvolvimento do conhecimento tático processual.

Quadro 5 - Publicações científicas sobre Handebol

Autor: José Carlos Mendes

Título: O processo de Ensino-Aprendizagem-Treinamento do handebol no estado do Paraná: um estudo da categoria infantil

Data: 2006

Natureza: Mestrado

Instituição: Universidade Federal de Santa Catarina

Área: Educação Física

Objetivo: Caracterizar o processo de Ensino-Aprendizagem-Treinamento na categoria infantil masculina do Handebol no estado do Paraná.

Resultados: Os resultados encontrados ressaltaram que os treinadores empregaram a maior parte do tempo das sessões de treino com atividades com ênfase no treinamento dos elementos técnicos, em que predominavam as funções das tarefas voltadas para a fixação da técnica e aquisição global da técnica, exceto um dos treinadores que utilizou com maior frequência a função de aplicação da técnica.

Em relação às condições de realização das tarefas, os treinadores tiveram preferência pela implementação de tarefas de combinação de fundamentos e fundamento individual, normalmente sendo executadas em forma de fileiras ou duplas.

Os treinadores assumiram uma conduta de retroalimentação durante as sessões de treino, contudo não aplicaram com clareza os critérios de êxito durante as tarefas.

Os jogadores, na maioria das vezes, assumiram uma conduta congruente durante as sessões de treino. Além disso, os jogadores apresentaram níveis baixos de conhecimento tático da modalidade, tanto no pré quanto no pós-teste.

Neste aspecto, as sessões de treino parecem que não contribuíram para o desempenho dos jogadores no conhecimento tático.

Conclusão: As evidências confirmaram a utilização de um modelo tradicional na estruturação das sessões de treino da categoria infantil, com algumas iniciativas incipientes de utilização da metodologia série de jogos, principalmente nos momentos iniciais das sessões de treino.

Quadro 6 - Publicações científicas sobre Handebol

Autor: Paulo Henrique Ribeiro

Título: A participação nas competições inter-colegiais de Handebol e o desenvolvimento no esporte

Data: 2006

Natureza: Mestrado

Instituição: Universidade Castelo Branco

Área: Ciência da Motricidade Humana

Objetivo: Analisar as percepções de participantes de competições inter-colegiais de Handebol na perspectiva de seu desenvolvimento no esporte

Resultados: Viu-se que as competições atuam para o desenvolvimento esportivo dos praticantes, na medida em que possibilitam comparações de habilidades técnicas, desencadeiam ações coletivas consideradas benéficas ao progresso da equipe e mantém um espírito esportivo, além de elevar valores como exercício da tolerância e compreensão mútua.

Conclusão: Verificou-se que a participação nas competições foi considerada uma autêntica conquista esportiva, agindo, assim, como um mecanismo retro-alimentador para novos treinamentos voltados às futuras competições neste nível.

Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

www.ibpex.com.br / www.rbff.com.br

Quadro 7 - Publicações científicas sobre Handebol

<p>Autor: Rudney Uezu Título: Cineantropometria e conhecimento tático de jovens atletas de handebol masculino Data: 2005 Natureza: Mestrado Instituição: Universidade de São Paulo Área: Educação Física</p>
<p>Objetivo: Com relação a atletas de handebol masculino com idade de 13 e 14 anos de dois níveis competitivos diferentes (escolar e federado): 1) descrever as variáveis cinenatropométricas e, nível de conhecimento tático; 2) verificar individualmente quais variáveis diferenciavam os dois níveis competitivos: escolares e federados; 3) verificar as relações existentes entre as variáveis analisadas e 4) verificar qual a combinação de variáveis discriminavam os níveis competitivos considerados.</p> <p>Resultados: Em média os atletas federados apresentaram melhores resultados que os escolares na maioria das variáveis consideradas, foram observadas diferenças significativas entre os grupos na estatura, envergadura, comprimento de membros inferiores, diâmetro de úmero, agilidade e potência aeróbia.</p> <p>Quanto ao conhecimento tático não foram encontradas diferenças significativas entre os grupos. Os dados foram analisados através dos modelos de regressão logística métodos "Enter", "Backward LR" e "Forward LR".</p> <p>Nos modelos logísticos obtidos, a estatura foi à única variável que entrou no modelo de forma estatisticamente significativa através do método "Forward", com uma classificação correta em 53,8% dos escolares e 86,4% dos federados.</p> <p>Através do método "Backward LR", a combinação da estatura, agilidade, salto vertical e força de arremesso diferenciaram melhor os dois grupos estudados, com um percentual de classificação correto igual ao método "Enter".</p> <p>O modelo obtido pelo método "Forward LR" possibilita a realização de análise inferencial dos resultados, apesar de seu menor índice de classificação correto</p> <p>A estatura foi à variável que apresentou maior destaque na diferenciação entre os grupos estudados.</p> <p>Observou-se também a necessidade de considerar as combinações entre as características analisadas para uma melhor compreensão dos fatores que influenciam o fenômeno estudado.</p> <p>Conclusão: O estudo permitiu uma reflexão sobre a problemática do talento esportivo para o handebol, assim como dos procedimentos utilizados nos processos de seleção dos mesmos, os quais não deveriam ser tão determinista.</p>

Quadro 8 - Publicações científicas sobre Handebol

<p>Autor: Vagner Mathias Pinto Título: O Jogo como uma Proposta Metodológica para o ensino e aprendizagem de habilidades motoras específicas do Handebol Data: 2005 Natureza: Mestrado Instituição: Universidade Metodista de Piracicaba Área: Educação Física</p>
<p>Objetivo: É fundamentar uma proposta metodológica de ensino e aprendizagem das habilidades específicas do handebol que possa garantir uma maior possibilidade de prazer e participação dos praticantes, com a vivência do componente lúdico da cultura, inserindo o jogo no início do processo de ensino e aprendizagem, tanto no âmbito escolar, quanto no não escolar.</p> <p>Resultados e Conclusão: A análise dos dados demonstrou que a nova metodologia apresentou um caráter positivo, apontando um caminho mais favorável, que pode facilitar o aprendizado das habilidades motoras específicas, do handebol, dada a inserção de atividades lúdicas em seu processo.</p>

Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

www.ibpex.com.br / www.rbff.com.br

Quadro 9 - Publicações científicas sobre Handebol

<p>Autor: Vanessa Cerqueira Pasko Título: A popularidade do handebol no contexto escolar e extra-escolar do Rio de Janeiro Data: 2005 Natureza: Mestrado Instituição: Universidade Gama Filho Área: Educação Física</p>
<p>Objetivo: Diagnosticar o nível de popularidade do handebol no contexto extra-escolar e escolar da rede oficial de ensino do município do Rio de Janeiro. Resultados e Conclusão: Os resultados do estudo apontaram o handebol como uma atividade físico-esportiva tipicamente escolar, embora, no geral, não seja o esporte mais praticado na escola. No entanto, entre o grupo feminino o handebol é a unidade temática preferida e mais praticada nas aulas de Educação Física. Já no contexto escolar extracurricular e nos espaços extra-escolares, o handebol apresentou índices de prática muito reduzidos, o que sugere que a popularidade do handebol nas escolas esteja associada à indução dos professores nas aulas de Educação Física.</p>

Quadro 10 - Publicações científicas sobre Handebol

<p>Autor: Maria Aparecida da Câmara Nery Título: Grupos esportivos de handebol: um estudo sobre a inter-subjetividade Data: 2003 Natureza: Mestrado Instituição: Universidade de São Paulo Área: Educação Física</p>
<p>Objetivo: Analisar no âmbito de grupos esportivos o estabelecimento de vínculos tendo como parâmetro norteador a teoria de Pincho-Rivière e verificar a eficácia do Inventário de Classificação de Fatores de Inter-relacionamento Grupal (ICFG). Resultados: Os dados foram analisados em termos quantitativos, através de provas não paramétricas (Provas de Friedman e Wilcoxon, entre vetores de Kruskal-Wallis, entre categorias), e qualitativos a fim de verificar contradições internas. O Inventário ICFG mostrou ser eficaz para a análise entre os vetores e entre as categorias. Conclusão: Os grupos mostraram tendência a serem grupos de execução de tarefas e a diferenciarem-se, tendo em vista as características de cada grupo em relação ao processo interativo e funcional, resultante de inter-subjetividade que ocorre no estabelecimento de vínculos grupais.</p>

Com base nos resultados apresentados é possível identificar a natureza interdisciplinar da Pedagogia do Esporte com foco no Handebol.

Das 10 publicações temos 8 delas como sendo da área da Educação Física, 1 na área da Educação e 1 na área da Ciência da Motricidade Humana e compreende o período de 1995 a 2011, ou seja, nos últimos 16 anos, e assim podendo ser inferido que o Pedagogia do Esporte em relação ao Handebol está na sua adolescência.

Nesse sentido, afirmo que estão estabelecidas as múltiplas conexões possíveis às quais estão para e na modalidade esportiva do Handebol no interior da Pedagogia do Esporte, em termos de produção do conhecimento no Brasil, visto que, a Educação Física está na Grande área das Ciências Biológicas e da Saúde, e também na Grande

área da Educação assim como em relação à Ciência da Motricidade Humana.

CONCLUSÃO

Do total de produções científicas apresentadas neste trabalho, acerca do Handebol na Pedagogia do Esporte, podemos afirmar que os estudos/pesquisas em sua totalidade foca questões do ensino-aprendizagem-treinamento, de situações táticas, de jogos, no contexto da escola, de competições esportivas, de categorias de iniciação e de questões culturais.

Revista Brasileira de Futsal e Futebol

ISSN 1984-4956 *versão eletrônica*

Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício

www.ibpex.com.br / www.rbff.com.br

REFERÊNCIAS

1-Galatti, L.R. Esporte e clube sócio-esportivo: percurso, contextos e perspectivas a partir de estudo de caso em clube esportivo espanhol. Tese de Doutorado em Educação Física. Faculdade de Educação Física. Unicamp. Campinas. 2010.

2-Greco, J.P. O Ensino do Comportamento Tático nos Jogos Esportivos Coletivos: aplicados no Handebol. Tese de Doutorado. Universidade Estadual de Campinas. 1995.

3-Mendes, J.C. O processo de Ensino-Aprendizagem-Treinamento do Handebol no estado do Paraná: um estudo da categoria infantil. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Santa Catarina. 2006.

4-Menezes, R.P. Das situações do jogo ao ensino das fixações no handebol. Motriz. Vol.17. Núm.1. p.39-47. 2011.

5-Nery, M.A.C. Grupos Esportivos de Handebol: um estudo sobre a inter-subjetividade. Dissertação de Mestrado. Universidade de São Paulo. 2003.

6-Pasko, V.C. A popularidade do Handebol no contexto escolar e extra-escolar do Rio de Janeiro. Dissertação de Mestrado. Universidade Gama Filho. 2005.

7-Pinho, S.T.; Alves, D.M.; Greco, J.P.; Schild, J.F.G. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Motriz. Vol.16. Núm.3. p.580-590. 2010.

8-Pinho, S.T. Método situacional e sua influência no conhecimento tático processual de escolares. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Pelotas. 2009.

9-Pinto, V.M. O Jogo como uma Proposta Metodológica para o Ensino e Aprendizagem de Habilidades Motoras Específicas do Handebol. Dissertação de Mestrado. Universidade Metodista de Piracicaba. 2005.

10-Ribeiro, P.H. A participação nas competições inter-colegiais de Handebol e o desenvolvimento no Esporte. Dissertação de Mestrado. Universidade Castelo Branco. 2006.

11-Uezu, R. Cineantropometria e conhecimento tático de jovens atletas de handebol masculino. Dissertação de Mestrado. Universidade de São Paulo. 2005.

Recebido 10/08/2011

Aceito 10/09/2011